



## **Beskrivelse af C-sporet**

Hvis børnene ikke lærer på den måde, som vi er på, så må vi undervise på en måde, så de lærer. Vi skruer ikke på børnene - vi skruer på metoden.

### Introduktion

C-sporet på Sct. Jørgens Skole skal bidrage til, at Sct. Jørgens Skole inkluderer flere elever med normal begavelse med støttebehov – det kan være varierende autisme-spektrum-forstyrrelser (ASF), opmærksomhedsforstyrrelser (ADD), præmatur (for tidlig født) samt anbragte børn, som har brug for specialpædagogiske metoder.

C-sporet er 10 almenklasser (1 klasse på hvert klassetrin fra 0.-9. årgang) med plads til 4 visiterede elever i hver klasse.

### Målgruppe og klassestørrelser

Målgruppen er elever med særlige behov, som vil kunne få særlig fagligt og socialt udbytte af en meget struktureret og visualiseret hverdag med ressourcer i klasserummet til både at sikre elevernes faglige og sociale samt personlige udvikling. Vi arbejder med autismpædagogik og en anerkendende pædagogisk tilgang. Der er 2 voksne i en stor del af undervisningstiden, og vi tilstræber tydelig klasserumsledelse.

I hver C-klasse er der indskrevet op til 18 elever, hvoraf 4 elever er visiteret. Der kan i overgangsfaser opleves overbelægning. I forhold til fastsættelse af klassestørrelsen kigges der altid på børnefællesskabet, samt hvad der kan skabes sammen. Klasse teamet inddrages, når der skal indskrives nye elever.

Personalet arbejder med faglighed, trivsel og udvikling, og personalet samarbejder på tværs af hele årgangen i forhold til eleverne.



## De pædagogiske metoder tager udgangspunkt i

Børn gør det godt, hvis de kan. Det er udgangspunktet for en samarbejdsorienteret problemløsning.

### Pædagogik:

Vi arbejder med et anerkendende, forstående og empatisk børnesyn. Vi tager udgangspunkt i, at børn gør det godt, hvis de kan. Dette udgangspunkt danner grundlag for trivsel, selvværd og samhørighed. Vi har fokus på brede børnefællesskaber, og vi er optaget af at skabe de bedst mulige deltagelsesmuligheder for alle børn.

### Metode

Undervisningen understøttes visuelt. Der er dagligt skema enten ved tekst eller billeder/piktogrammer, som viser, hvad eleverne skal, og hvem de er sammen med. Der kan anvendes piktogrammer for hele klassen eller enkelte elever. Der arbejdes ud fra konkretisering ved brug af de 10 H'er.

En detaljeret planlægning af dagen udgør forudsætningen for at skabe den nødvendige klare struktur og ro omkring læringsaktiviteterne, så alle elever kan indgå ligeværdigt i fællesskabet.

Vigtigheden af relationen mellem elever og personale samt mellem elev og elev vægtes højt. Samværet skal være præget af samhørighed og tryghed. Det er igennem involvering og tilknytning, at der skabes rum for læring og udvikling. Lærer og pædagoger har specialpædagogisk viden.

Vi arbejder med handleplaner og mål for elevernes udvikling.

Der er en lærer og en pædagog i undervisningen, hvor rollefordelingen er tydelig. Personalet arbejder special pædagogisk med inddragelse af TEACH-metoden, hvor personalet dagligt strukturerer undervisningen og dagligdagen. Dette gøres blandt andet ved:

- ★ Dagen starter på samme måde hver dag, og der er tydelige aftaler om, hvordan eleverne træder ind i klasserummet, når de ankommer.
- ★ Gennemgang af dagen fra morgenstunden - hvad indeholder dagen og med hvilke personaler.
- ★ Visuel gennemgang af hver lektion/modul - hvad indeholder undervisningen fx form af billeder eller tekst.
- ★ Der arbejdes med synlig stemmeskala, der visualiseres på tavlen.

- ★ Der visualiseres skift i undervisningen ved brug af timetimer, som viser, hvornår aktiviteten ophører.
- ★ Der laves legeaftaler for hver enkelt elev til frikvarterer.
- ★ Hver dag afsluttes på samme måde, og skemaet for næste dag gennemgås, så eleverne er bekendt med dette.
- ★ Klasserumsledelse anvendes som pædagogisk værktøj for at skabe synlige rammer samt ro for mål og læring.
- ★ C-klassen er ikke på ekskursion/tur ud af huset i samme omfang, som de andre klasser på årgangen. Det er vigtigt, at C-klassen er en tryk base med en forudsigelig hverdag med de samme rammer og rutiner, som skaber de bedst mulige forudsætninger for alle elevers deltagelsesmuligheder.

Dette gradueres alt efter om eleverne undervises i indskoling, mellemtrin eller udskoling.

## Alle børn har brug for at kende de 10 H'er



**HVAD**

**HVOR  
MEGET**

**HVORNÅR**

**HVORDAN**

**HVAD SÅ**

**HVOR  
LÆNGE**

**HVORFOR**

**HVORHEN**

**HVOR**

**HVEM**

## Børn er mere ens end forskellige

### Hvad kan eleven forvente, når eleven undervises i en C-klasse

Personalet har et udvidet skolehjem- og SFO-samarbejde, hvor personalet er nysgerrige på barnets arena.

*Positiv adfærd kan forstærkes ved*

- Undervisning baseret på visuel struktur og forudsigelighed
- At personalet i undervisningen er fortrinsvis lærere og pædagoger
- Samarbejde med SFO i indskolingen
- Udvidet og styrket skolehjemssamarbejde med ekstra møder efter behov
- Samtaletid elev/pædagog ved behov
- Ekstra faglig og social støtte til elever
- Eleverne mødes og forstås i deres intentioner

Børnenes udsagn: Hvad er en C-klasse (4. og 7. årgang)

Det siger  
eleverne selv  
om at gå i en  
C-klasse

- *Man kan altid se, hvilke voksne der er i klassen.*
- *Klassen er indrettet med afskærmning.*
- *Der er mulighed for at tage en pause.*
- *Der er rart at være.*
- *Det er rart at komme ind fra frikvarter, da der er ro i klassen.*
- *I C-klassen accepterer vi hinanden, som vi er.*
- *De voksne er ikke sure, men de hjælper.*
- *Der er plads til at hygge.*
- *Der er ikke så meget drama.*
- *Man snakker mere med alle - alle er et fællesskab.*
- *Der er for det meste 2 voksne i klassen.*
- *Hvis man ikke har det så godt derhjemme, er der altid en voksen, der har tid til at tale med børnene.*
- *Man kan lave regler/aftaler med de voksne, også om ting derhjemme. Det kan hjælpe en i skolen til f. eks at få en god morgen.*
- *Tydeligt hvad man skal i løbet af dagen og i de forskellige timer.*
- *Bedre sammenhold*
- *Mere ro, færre elever = mindre larm*
- *Man får hurtigere hjælp, når der er 2 voksne.*
- *Man får hjælp til de ting, man har brug for hjælp til.*
- *Nogle elever har særlige regler.*