



Beskrivelse af SIAA-klasser

SIAA står for struktur, inklusion, almen og autisme.

Hvis børnene ikke lærer på den måde, som vi er på, så må vi undervise på en måde, så de lærer. Vi skruer ikke på børnene - vi skruer på metoden.

Introduktion

SIAA-klasserne på Sct. Jørgens Skole er almenklasser med ekstra ressourcer. SIAA-klasserne skal bidrage til, at skolen inkluderer flere elever med normal begavelse med støttebehov – det kan være varierende autisme-spektrum-forstyrrelser (ASF), opmærksomhedsforstyrrelser (ADD), præmatur (for tidlig fødte) samt anbragte børn, som har brug for specialpædagogiske metoder.

SIAA-klasserne er op til 10 almenklasser (1 klasse på hvert klassetrin fra 0.-9. årgang/der kan forekomme årgange uden SIAA-klasse). I hver SIAA-klasse er der indskrevet op til 18 elever, hvoraf op til 4 elever er visiteret.

I SIAA-klasserne kan der være to voksne i undervisningen, en lærer og en pædagog. Der er sammenhæng mellem pædagogens timer og antal af visiterede elever. Ved én visiteret elev vil der minimum være 9 timer med støtte svarende til 12 lektioner ugentlig. Pædagogens ugentlige antal lektioner justeres en gang årligt i forbindelse med skoleårets planlægning efter antal af visiterede elever – derfor kan der i perioder forekomme under-/overbelægning.

De visiterede elever har også mulighed for at deltage i skolens almene SFO, hvor de får tilknyttet en kontaktperson, der hjælper med guidning og særlige aftaler.

Børn gør det godt, hvis de kan. Det er udgangspunktet for en samarbejdsorienteret problemløsning.

Pædagogik

Vi arbejder med autis MEPædagogik og et anerkendende, forstående og empatisk børnesyn. Vi tager udgangspunkt i, at børn gør det godt, hvis de kan. Dette udgangspunkt danner grundlag for trivsel, selvværd og samhørighed. Vi har fokus på brede børnefællesskaber, og vi er optaget af at skabe de bedst mulige deltagelsesmuligheder for alle børn. Vigtigheden af relationen mellem



elever og personale samt mellem elev og elev vægtes højt. Samværet skal være præget af samhørighed og tryghed. Det er igennem involvering og tilknytning, at der skabes rum for læring og udvikling.

Metode

Undervisningen understøttes visuelt. Der er dagligt skema på tavlen enten ved tekst eller billeder/piktogrammer, som viser, hvad eleverne skal, og hvem de er sammen med. Der kan anvendes piktogrammer for hele klassen eller enkelte elever. Der arbejdes ud fra konkretisering ved brug af de 10 H'er. En detaljeret planlægning af dagen udgør forudsætningen for at skabe den nødvendige klare struktur og ro omkring læringsaktiviteterne, så alle elever kan indgå ligeværdigt i fællesskabet.

Dette gøres blandt andet ved:

- ★ Dagen starter på samme måde hver dag, og der er tydelige aftaler om, hvordan eleverne træder ind i klasserummet, når de ankommer.
- ★ Gennemgang af dagen fra morgenstunden - hvad indeholder dagen og med hvilke personaler.
- ★ Visuel gennemgang af hver lektion/modul - hvad indeholder undervisningen fx i form af billeder eller tekst.
- ★ Der arbejdes med synlig stemmeskala, der visualiseres på tavlen.
- ★ Der visualiseres skift i undervisningen ved brug af timetimer, som viser, hvornår en aktivitet ophører.
- ★ Der laves aftaler med hver enkelt elev om frikvarterne.
- ★ Vi tilstræber, at hver dag afsluttes på samme måde, og skemaet for næste dag gennemgås, så eleverne er bekendt med dette.
- ★ Klasseledelse anvendes som pædagogisk værktøj for at skabe synlige rammer samt ro for mål og læring.

Dette gradueres alt efter om eleverne undervises i indskoling, mellemtrin eller udskoling.

Vi arbejder med handleplaner og mål for elevernes udvikling. Ved skolestart laves en handleplan med udgangspunkt i de visiterede elevers PPV, og hver 4. måned evalueres handleplanen.

Forældresamarbejde

Personalet har et udvidet og styrket skolehjemsamarbejde med ekstra kommunikation og møder efter behov, hvor personalet er nysgerrige på barnets arena.

Børn er mere ens end forskellige.

Alle børn har brug for at kende de 10 H'er



HVAD

HVOR
MEGET

HVORNÅR

HVORDAN

HVAD SÅ

HVOR
LÆNGE

HVORFOR

HVORHEN

HVOR

HVEM

Børnenes udsagn: Hvad er en SIAA-klasse (4. og 7. årgang)

- Man kan altid se, hvilke voksne der er i klassen.
- Der er mulighed for at tage en pause.
- Der er rart at være.
- Det er rart at komme ind fra frikvarter, da der er ro i klassen.
- I SIAA-klassen accepterer vi hinanden, som vi er.
- De voksne er ikke sure, men de hjælper.
- Der er plads til at hygge.
- Der er ikke så meget drama.
- Man snakker mere med alle - alle er et fællesskab.
- Hvis man ikke har det så godt derhjemme, er der altid en voksen, der har tid til at tale med os.
- Man kan lave regler/aftaler med de voksne. Det kan hjælpe en i skolen til f. eks at få en god morgen.
- Tydeligt hvad man skal i løbet af dagen og i de forskellige timer.
- Bedre sammenhold
- Mere ro, færre elever = mindre larm
- Man får hurtigere hjælp, når der er 2 voksne.
- Man får hjælp til de ting, man har brug for hjælp til.
- Nogle elever har særlige regler.